

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Северный центр внешкольной работы»  
Северного района Оренбургской области



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУДО «Северный ЦВР»

Т.Ю. Кочеткова

« 18 » 10 2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дистанционном обучении**

**в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного  
образования «Северный центр внешкольной работы»  
Северного района Оренбургской области**

с. Северное, 2021 г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Устава МБУДО «Северный ЦВР» Северного района Оренбургской области (далее – Центр).
- 1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным дополнительным программам, реализуемым Центром с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.
- 1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагогического работника.
- 1.4. Основными целями дистанционного обучения являются:
  - предоставление обучающимся освоения общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
  - увлечение контингента учащихся в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.
- 1.5. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.
- 1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности посещения занятий. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими,

предусмотренными законами РФ «Об образовании» формами его получения.

1.7. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей учащихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление учащимся возможности освоения дополнительных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учебы.

1.8. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению доступа к качественному образованию.

1.9. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающий в возможности постоянных контактов все участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции, on-line – занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать учащемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений воспитанников, текущего контроля успеваемости.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

- 2.1. Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:
- повышение качества и обеспечение возможности дополнительного образования в Центре;
  - обеспечение доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать учреждения дополнительного образования (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
  - обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.
- 2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.
- 2.3. Центр вправе использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятиях, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации воспитанников.
- 2.4. Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться в смешанной форме освоения дополнительных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем учебного плана учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.
- 2.5. Соотношение объема проведенных аудиторных (лекционных) и практических занятий с использованием дистанционных

образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся определяется общеобразовательным учреждением и соответствующей программой учебной дисциплины.

- 2.6. Центр в соответствии со своим Уставом может реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- 2.7. При использовании дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.
- 2.8. Центр устанавливает порядок и формы доступа к используемым центром информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 2.9. Организационное и методическое взаимодействие Центра, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.
- 2.10. Центр при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### **III. ЦЕНТР**

- 3.1. Выявляет потребности учащихся в дистанционном обучении или углублении, расширений знаний по отдельным программам;
- 3.2. Принимает на Педагогическом совете решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- 3.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание Центра. Занятия, реализуемые с использованием дистанционных технологий, и требующие обязательного синхронного участия учащихся и педагогических работников, относятся к рабочим часам педагога, включенных в недельную нагрузку.